

## Лекция 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### ПЛАН:

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
2. Особенности и развитие игры.
3. Кризис 7 лет и его характеристика.

### 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

#### **РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ:**

Можно утверждать, что воображение начинает свое развитие с трех лет.

Структура воображения:	Функции компонентов:
◆ аффективный компонент	защитная - помогает преодолеть противоречия, регулирующая - в ходе усвоения норм поведения
◆ познавательный компонент	овладение схемами, мыслями, помощь в построении целостной картины мира.

Аффективное воображение возникает в ситуациях противоречия между образом реальности, существующим в сознании ребенка и самой отражаемой реальностью. Невозможность разрешить его приводит к росту внутреннего напряжения и как следствие этого возникновению тревоги и страха. Однако многие противоречия дети разрешают самостоятельно при помощи именно аффективного воображения.

Познавательное воображение возникает при необходимости построения целостных образов событий и явлений, помогая также преодолевать возникшие у ребенка противоречия.

Этапы развития воображения: 1 этап – 2,5 - 4 года - воображение разделено на аффективное и познавательное.

Основу для развития аффективного воображения составляет выделение личностного «Я» в раннем детстве. Основа для развития познавательного воображения - становление наглядно-действенного мышления.

Развитие познавательного воображения осуществляется ребенком в игре с игрушками, когда им разыгрываются знакомые действия взрослых и возможные варианты этих действий, развитие аффективного воображения осуществляется посредством проигрывания ребенком переживаний (особенно страха).

2 этап - 4-6 лет - идет активное усвоение правил, норм, образцов поведения, что укрепляет «Я» ребенка, делает его поведение более осознанным.

3 этап - 6-7 лет - ребенок осваивает основные образцы поведения и получает свободу в оперировании ими.

Аффективное воображение направлено на изживание полученных психотравмирующих воздействий путем многократного их варьирования в игре, рисовании и других видах продуктивной творческой деятельности. В случае устойчивых конфликтов с реальностью дети обращаются к замещающему

воображению.

В этом возрасте творчество ребенка носит проективный характер.

Познавательное воображение сильно изменяется на данном этапе. Дети передают переработанные впечатления, начинают целенаправленно искать приемы для их передачи. Впервые появляется целостное планирование.

### ***ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ***

Особенностью дошкольного периода является наличие богатой эмоциональной палитры. С одной стороны эта особенность обеспечивает более адекватное эмоциональное поведение ребенка. Но с другой, она же может стать причиной деформации эмоциональной сферы ребенка.

Скрытая (латентная) форма развития эмоциональных расстройств в дошкольном периоде приобретает открытую форму при поступлении ребенка в школу. Что же тревожит в эмоциональном поведении:

- *вредные привычки* - самые распространенные - «сосание пальца» и «грызение ногтей»,
- *гиперактивность и невнимательность* - создает возможность высокого риска для развития антисоциального поведения в подростковом возрасте.
- *тревожность и страхи дошкольников* - чаще проявляются в ситуациях взаимодействия ребенка с другими детьми. Выделяются инстинктивные и социальные страхи.

Инстинктивные - преимущественно эмоциональные страхи; когда страх выступает как эмоционально воспринимаемая угроза для жизни.

Основной источник социальных страхов - взаимоотношения ребенка с родителями.

#### Виды страхов:

- страх одиночества, · страх сказочных персонажей, · страх темноты
- страх нападения, · страх замкнутого пространства, · страх смерти.
- страх опоздания,

#### *Эмоциональные отношения в кругу близких взрослых:*

От родителей требуется умение говорить с детьми, слушать их, понимать язык жестов и эмоций. Родителям нужно быть искренними, правдивыми с ребенком, доверять ему.

В этом возрасте происходит формирование нравственно-эстетических категорий, развивается чувство стыда, вины, сопереживания. Ребенок различает понятия «хороший-плохой», «добро-зло», «красивый-некрасивый», «правда-неправда».

У дошкольников ярко выраженная эмоциональность. Дети непосредственно выражают чувства. Они легко плачут, быстро успокаиваются. Их настроение зависит от обстоятельств. Преобладает спонтанность в выражении чувств и эмоций.

Однако родителям не нужно блокировать выражений эмоций, в том числе выражения гнева, недовольства, раздражения. Надо понимать источники, причины эмоциональных состояний ребенка и управлять ими.

К 7 годам у ребенка развивается способность обобщать. Это обобщение он распространяет и на внешний, и на внутренний мир. До этого ребенок лишь переживает, а не чувствует (чувство подразумевает стойкие, длительные отношения).

## **РАЗВИТИЕ-ВНИМАНИЯ**

Основная отличительная черта внимания в дошкольном возрасте - это произвольность. Ребенок легко отвлекается от деятельности, быстро появляются другие интересы. Однако не следует забывать, что прежде чем отправить ребенка спать, взрослый заранее должен проговорить, что пора заканчивать, нужно потихоньку собираться ко сну. Подобные действия способствуют развитию плана действий, более четкой фокусировке внимания ребенка на собственных действиях и действиях взрослого. Также большое значение в развитии произвольности внимания имеет игра. Именно в игре ребенок, подчиняясь правилам, учится произвольности.

## **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ**

И зрительное и слуховое восприятие от 3 к 6 годам динамично развивается. Однако функции зрительного восприятия в целом оказываются сформированы уже к началу дошкольного возраста, а функции слухового восприятия оказываются в целом сформированными только к концу старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Это связано с формированием процессов межполушарного взаимодействия. В 6 лет реализуется функциональная асимметрия мозга.

## **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

Непроизвольный характер познавательных процессов обуславливает синкретизм психической деятельности, когда у ребенка все без различия сбито в кучу, и он не может установить между разными предметами связи и найти общие признаки.

Развитие памяти приводит к перестройке интересов ребенка. Впервые интерес наполняется смыслом, а ситуация, в которой реализуется интерес, приобретает для ребенка определенное значение

Развитие знаково-символических функций. Знак - как обозначение и замещение (в рисунках, в речи). К концу дошкольного возраста ребенок не только просто использует знак, но использует его для усовершенствования собственной психической деятельности, в частности, для развития памяти. Объем памяти с использованием опосредствованного запоминания во много раз увеличивается.

## **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Характерная форма мышления в возрасте 4-6 лет - наглядно-образное мышление. Это означает, что ребенок решает задачи не только в ходе практических действий с предметами (что характерно для наглядно-действенного мышления), но и в уме, опираясь на свои образы (представления) об этих предметах. Для того, чтобы успешно решать такие задачи, ребенок должен уметь комбинировать и сочетать в уме разные части предметов и вещей, а кроме того, выделять в них существенные признаки, важные для решения задачи.

Уровень сформированности образного мышления предуготовливается прежде всего развитием зрительного восприятия, памяти и воображения, активной и пассивной речи.

Сложные формы пространственного мышления оказываются сформированными только к концу дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте встречаются уже зачатки словесно-логического мышления.

Однако появление нового вида мышления не отменяет действие предыдущего. Это объясняет тот факт, что при оценке уровня познавательного развития ребенка нужно диагностировать все виды познавательной деятельности, а не только те, которые оказываются ведущими в данном возрастном периоде.

Ребенок дошкольного возраста непосредственен. Это проявляется в:

- отсутствии регуляции поведения,
- после аффекта сразу выполняется действие,
- отсутствие оценки последствий своего поступка;
- в действии сразу проявляются свои желания, потребности.

Ребенок оценивает ситуацию, прикидывает последствия. Он становится произвольным. При переходе к школьному возрасту это очень важно.

К 7 годам преодолеваются особенности детского мышления. Появляется логизм, устанавливаются причинно-следственные связи. Как итог, ребенок может рассуждать дедуктивно, становится способным к школьному обучению.

К 7 годам у ребенка формируется наглядно-образное мышление (в умственном плане, но должен видеть систему интеллектуальных заданий перед глазами).

### ***РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ***

Ведущей потребностью ребенка в младшем и среднем дошкольном возрасте становится потребность в уважении, наряду с действующими потребностями в доброжелательном внимании и сотрудничестве.

Ведущим мотивом его общения со взрослыми становится познавательный, когда взрослый выступает для малыша в качестве эрудита и источника знаний о внеситуативных (т.е. теоретических) объектах: Не случайно этот возраст еще называют «возрастом почемучек». Наиболее ярко эта познавательная активность детей проявляется в возрасте 4-5 лет.

Внеситуативно-познавательное общение возможно, если ребенок хорошо владеет речью и образным мышлением: в этом случае он может говорить о предметах, не находящихся в поле его зрения.

Меняется и поведение взрослого. Здесь уже необходим рассказ о том, чего ребенок не знает. Да и отношение к ребенку требуется другое. Дошкольник очень остро реагирует на отрицательные оценки и неуважительное к себе отношение. Поэтому ему уже недостаточно проявления внимания к себе. Он требует уважительного к себе отношения.

В старшем дошкольном возрасте ведущей потребностью общения становится стремление ребенка к взаимопомощи и сопереживания со стороны взрослого. Взрослый предстает перед малышом в качестве целостной личности, обладающей знаниями, умениями и навыками. Общение разворачивается на фоне самостоятельной (теоретической), т.е. внеситуативной деятельности ребенка.

Внимание дошкольников на этом этапе развития общения привлекают люди и человеческие отношения. Психика 6-7 летнего ребенка отличается повышенной восприимчивостью к окружающим его взрослым, ко всему, что помогает ему формировать свое отношение к жизни. Теперь ребенка волнует оценка себя как личности. При этом малыш стремится к тому, чтобы оценки взрослого (будь-то его собственный поступок или действия других людей) совпали с его собственными.

Главный результат этого этапа - становление системы мотивов, которая помогает дошкольнику овладевать произвольным поведением, появление внутреннего единства личности.

Взаимодействуя с другими людьми, детьми у малыша появляется преодоление эгоцентрической позиции (Пиаже). Дошкольнику приходится учитывать не только свое мнение, но и мнение партнера, он учится уступать.

Ребенок не может преодолеть эгоцентризм, играя сам с собой. В это случае интеллект развивается, но малыш не может вступить во взаимодействие со сверстниками, т.к. не может понять, что происходит. Он ставит себя в исключительную позицию (особенно в младшем подростковом возрасте).

Игра со взрослыми в такой ситуации тоже не способствует преодолению эгоцентризма, т.к. взрослые в конфликтной ситуации подыгрывают ребенку.

Необходим социо-когнитивный конфликт - другая такая же "тупая" и эгоцентрическая позиция (а это возможно только во взаимодействии со сверстниками, в ролевой игре).

### ***ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ***

- Ребенок усваивает этические, нравственные нормы. Они входят в жизнь ребенка сначала директивно (вводятся на авторитете взрослых).
- Но нравственные нормы нужны для взаимодействия людей. В игре ребенок начинает видеть, что несоблюдение нравственных норм разрушает взаимодействие. Это приводит к новому у ребенка - принятию им нормы.
- Преодоление эгоцентрической позиции - может понять другого - формирование норм взаимопонимания, обращение внимания на состояние другого человека, начало сопереживания.
- В итоге - нормы усваиваются в сознание ребенка в реальном взаимодействии, взрослый перестает быть их носителем.

### ***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

Сначала речь выступает только как средство коммуникации, но ребенок не всегда понимает других (речь не социализованна).

К 7 годам мы вправе требовать от ребенка социализованной речи. Для развития данного вида речи помогают проблемные, конфликтные ситуации, когда ребенка не понимают.

Иногда при проверке социальные виды речи не видны, т.к. ситуация ставится неграмотно, (например, рассказ по картинке, лишенной для ребенка смысла). Поэтому в случае проверки уровня развития и наличия разных видов речи необходимо подбирать ситуации, имеющие личностный смысл для ребенка, интересные для него.

Развитие речи дает возможность социализованного взаимодействия.

Итак, развитие речи в дошкольном возрасте имеет свои особенности:

- формируется активный словарь до 5-7-тыс. слов (нет причастий и деепричастий).
- овладение грамматическим строем речи,
- развитие фонематического слуха,
- осознается словесный состав речи,
- речь является основой перестройки психических процессов (мышления)

## ***2. Характеристика и развитие игры.***

**Игра - это основной вид деятельности дошкольника.**

Отойдите! Я - машина!

И внутри меня - пружина!

И с утра всегда она  
на весь день заведена.

Я несусь по коридору,  
задевая тетю Дору,  
я столкнулся с тетей Варей!...

Невозможно без аварий!!!

*Э. Мошковская*

Активность в формах предметной деятельности перестает быть основной для познания мира. Ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра.

Почему дети играют?

- Спенсер считает, что ребенок играет, т.к. существует некоторый избыток сил (энергетическая характеристика). Вообще молодым особям свойственно играть, т.к. у них есть энергетический потенциал, не расходуемый ни на что серьезное. Они расходуют его на совершение бесполезного - уничтожение избытка сил.

- А по мнению З.Фрейда в игре воплощается стремление ребенка стать взрослым.

- Бюлер и Штерн утверждали, что игра ребенка - это бесполезная деятельность, в которой он спускает свою энергию.

- Другие исследователи считали, что игра - это предупреждение.

Итак, игра - это полезная форма активности, которая воспитывает у ребенка определенные функции, и готовит его к будущей жизни.

*Функции игры:*

- символический характер игры (Ж.Пиаже). Для настоящей игры дошкольника характерно то, что под одним действием подразумевается другое, под одним предметом - другой. В игре дети организуют свой опыт.

- игра - средство общения детей, средство обмена информацией. Комфортно чувствуя себя в игре, дети непосредственно и полноценно общаются между собой.

- игра способствует свободному выражению чувств ребенка, и именно она помогает ребенку выражать свои чувства. С помощью игры ребенку становится доступным то, что трудно понять с помощью слов или выразить словом. В игре ребенок выводит на поверхность свои чувства, получает возможность посмотреть на них со стороны, и либо научиться управлять ими, либо отказаться от них. Игра также помогает контролировать ситуацию, управлять чувствами.

- Играя, ребенок учится выполнять действия взрослых притом, что от него никто не требует обязательного получения результата. Игра - это воплощение ориентировочной деятельности. Ведь основной мотив игры - сам процесс выполнения действия. В игре ребенок «прорабатывает» роли взрослых, овладевая их содержанием, и тем самым, проходит первую школу социального научения.

- В игре можно сделать то, что не возможно в реальной жизни. Ребенок удовлетворяет потребности, на которые социум накладывает запрет. В игре взрослый не контролирует ребенка, он может сделать то, что ему хочется - ребенок свободен.

**Формы игры:**

1. Физические, активные.

2. Конструктивные - развитие IQ - подготовка к взрослой жизни, но определенные сферы. Имеется в виду спортивно-двигательные формы.

3. Но есть особые формы активности, когда ребенок принимает на себя определенную роль, играет от чужого имени.

Внимание психологов привлекает особая форма игра - сюжетно-ролевая. Игра появляется на определенном уровне развития общества. Низкий уровень - игры конструктивные и физические (примитивное общество). Игрушка тоже возникла на определенном уровне развития - достижение зрелости общества. Дети начали играть, когда в обществе произошло разделение труда (сложное) и люди в обществе вступили в сложную систему отношений. Т.е. ребенок оказывается в ситуации, когда человек отчуждается от продукта труда (включается в сложную систему деятельности, когда действия его теряют собственный смысл).

### **Развитие сюжетно-ролевой игры:**

1. Развитие сюжета - происходит за счет обогащения событийного ряда.

2. Содержание - в начале дошкольного возраста (в 3-4 года) ребенок выхватывает только один момент из событийного ряда. Эти фрагменты существуют изолированно. Дети могут проигрывать их, не соблюдая логической последовательности события.

Выстраивание событий в логический ряд свидетельствует об овладении системой причинно-следственных связей.

Изменение содержания отношений развивается следующим образом:

- в первую очередь, семейные отношения,
- затем возникают профессиональные сюжеты, системы отношений,
- в зрелых формах игры могут быть открыты высокие отношения политического характера (например, игры в войну - противостояние больших классов людей).

### **3. Развитие роли**

- Роль с самого начала ребенком не осознается, т.к. не называется.
- Затем копируется образ, но пока что от своего имени («Ты кто сейчас?» - «Я - Наташенька»).

- В 6-7 летнем возрасте ребята уже точно знают, в кого они играют и очень ответственно подходят к выбору роли. Роль начинает осознаваться и оцениваться партнерами и самим ребенком по успешности выполнения.

Наблюдается и процесс половой идентификации (мальчик уже не соглашается быть мышкой).

Принимая социальную позицию, ребенок принимает определенную систему правил. В игре ребенок вступает в систему добровольного подчинения правилам (впервые). Это оборачивается развитием произвольности (произвольность - одно из новообразований 7 лет).

4. Игровое действие - сначала копируется действие взрослого (очень близко к предметно-орудийному действию и важно сделать точно такое же действие). В зрелой игре орудийные действия перестают играть такую важную роль. Игровые действия с предметами сокращаются до символического сходства. На первый план выступают действия из системы отношений. Ситуация обозначается символически, воспроизводится система отношений (например, разговоры).

## 5. Игровое употребление предметов.

С самого начала, когда ребенок принимает на себя роль, ему для этого нужны предметы. Когда ребенку важно воспроизвести точно действия взрослого, для него очень важно иметь похожие предметы.

В дальнейшем предметы усложняются, происходит их замещение, что свидетельствует о развитии знаково-символической функции.

Игрушки должны иметь возможность быть разными (для этого нужно у кукол делать стертые лица - «лицо без лица», чтобы ребенок мог дорисовать в каждой ситуации определенное выражение лица).

## 6. Развитие отношений.

Вначале; ребенок проигрывает только реальные, существующие отношения. Далее, с развитием отношений у него появляется возможность встать над реальностью.

Взаимоотношения в игре:

- 2-2.5 года - неорганизованное поведение,
- 2.5-3 года - одиночные игры,
- 3-4 года - игра рядом,
- 4-5 лет - кратковременные объединения,
- 5-7 лет - длительные объединения играющих.

## *Характеристика игры младших и старших дошкольников*

<i>Параметры игры</i>	<i>Младшие (3-5 лет)</i>	<i>Старшие (5-7 лет)</i>
1. Сюжет	Отображение трудовых действий взрослого	То же и отражение отношений между людьми
2. Количество ролей	1-2	7-10
3. Правила игры	Не осознаются	Устанавливаются сами
4. Игровые	Однообразные (1-3)	Много свернутых и развернутых, жесты, слова
5. Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослого	С помощью взрослых и самостоятельно
6. Объединение игр	Невозможно	Возможно
7. Игровой материал	Использование готовых предметов и игрушек	Готовые и самодельные, заменяющие в плане воображения
8. Продолжительность	Кратковременные: в 3-4 г. 10-15 мин.; в 4-5 лет - 40-50 мин.	Долговременные: несколько часов и даже несколько дней
9. Предварительное планирование	Нет	Есть

*Условия (предпосылки) возникновения игры:* наличие предметных (орудийных) действий, наличие разных впечатлений, умение ребенка подражать действиям взрослых, наличие переноса действий с одного предмета на другой, роль взрослых.

Итак, игра привлекательна для ребенка;

- ◆ мотивационно (побудительная сила стимулирует - все функции развиваются),

♦ в игре ребенок развивает все свои способности (память, произвольность, поза и др.),

♦ ребенок осваивает причины человеческого поведения через моделирование системы отношений. В результате появляется одно из новообразований - обобщение переживаний, развивается система аффективных состояний, их осознание (чувства и переживание). Это происходит благодаря тому, что ребенок играет в системы отношений и называет свои чувства.

**Объективация** - момент в развитии ребенка, когда его состояние ощущается, называется, начинает осознаваться квалифицированно.

### ***3. Кризис 7 лет и его характеристика***

Психологические образования являются продуктом переломных периодов в психическом развитии ребенка, так называемых кризисов развития. Кризис 7 лет происходит на границе дошкольного и младшего школьного возраста.

К основным симптомам этого кризиса относят:

- потерю непосредственности: ребенок начинает понимать, что может стоить лично для него то или иное желанное им действие. Если ранее поведение строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать, ребенок думает, чего оно может стоить ему;

- манерничанье: его душа становится закрытой и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая;

- симптом «горькой конфеты»: когда ребенку плохо, то в этом возрасте он старается это скрыть от окружающих.

В этот промежуток времени ребенок резко меняется, становится более трудным для воспитания, чем прежде. Нередко можно встретиться и с агрессивностью (словесной и физической), а у некоторых детей она приобретает крайние формы в виде разрушительного отношения к вещам. Ребенок становится вспыльчивым, грубит в ответ на какое-нибудь недовольство им со стороны взрослого, он плохо контактен, непослушен. Некоторые дети могут при этом отказываться даже от еды и питья.

Нередко можно встретиться с прямо противоположным явлением - абсолютно пассивным поведением. Такие дети беспокоят своих родителей и воспитателей чрезмерной пассивностью и рассеянностью.

Ясно, что причиной в обоих случаях являются детские переживания. Происходит их перестройка - от «Я сам» и «Я хочу» к «Так надо». Это очень сложно, тем более для ребенка с его пока что несформированной психикой.

### **Литература**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>